

Escuela Primaria Ramon S. Tafoya

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|----------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Ramon S. Tafoya |
| Dirección | 720 Homestead Way |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Woodland, CA 95776 |
| Número Telefónico | (530) 662-4324 |
| Director/a | Lyssa Perry |
| Dirección de Correo Electrónico | lyssa.perry@wjusd.org |
| Sitio Web Escolar | tafoya.wjUSD.org |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 57727100000000 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland |
| Número Telefónico | (530) 662-0201 |
| Superintendente | Elodia Ortega-Lampkin |
| Dirección de Correo Electrónico | elodia.lampkin@wjusd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.wjUSD.org |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje del Director

En la Escuela Primaria Ramon S. Tafoya existe un fuerte compromiso con la familia y garantizar que todos los que cruzan nuestras puertas se sientan como miembros de nuestra Familia Tafoya. Nuestro lema es "Una vez halcón, siempre halcón". Tafoya es una escuela del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y estamos comprometidos a brindar una experiencia educativa segura, solidaria, inclusiva y académicamente rica para cada niño. ¡Nuestro lema de PBIS se está elevando hacia el éxito! S (Seguridad), O (Apropiarse de sus acciones), A (Logro), R (Respeto). Nuestro objetivo es preparar a todos los alumnos para cualquier oportunidad educativa que encuentren. Tenemos 4 objetivos Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito que se alinean con nuestro plan escolar [Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)] e impulsan el trabajo que hacemos aquí en Tafoya. Las decisiones de instrucción se basan en los datos que recibimos de iReady y Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Interino, y estamos trabajando para utilizar también evaluaciones formativas comunes. Contamos con un personal dedicado que consta de una gran cantidad de talentos y habilidades para servir mejor a nuestros alumnos, quienes constantemente son alumnos que aprenden, crecen y perfeccionan sus prácticas. Los maestros asisten a múltiples desarrollos profesionales durante todo el año, incluidos, entre otros: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), capacitación para Estudiantes Inglés y también trabajan con el Proyecto de Matemáticas de UC Davis.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Somos los halcones de la escuela Tafoya.
¡Somos alumnos con rumbo a la universidad!

DECLARACIÓN DE MISIÓN

La misión de la Primaria Tafoya es educar a cada alumno:

- Trabajando en colaboración para proporcionar un programa educativo estandarizado estructurado y de alta calidad.
- Garantizando que cada alumno domine la lectura, la escritura, el uso de tecnología, las matemáticas y las habilidades de pensamiento crítico.
- Desarrollando la capacidad de los alumnos para trabajar de manera colaborativa, independientemente y en grupos.
- Estableciendo un ambiente escolar seguro, afectuoso e inclusivo.
- Proporcionando sistemas de apoyo que atenúen obstáculos para que todos los alumnos tengan éxito.
- Formando alianzas entre el hogar y la escuela para apoyar el aprendizaje estudiantil e involucrando a los padres en la toma de decisiones escolares.
- Usando datos para evaluar/mejorar los programas escolares y para orientar la enseñanza.

DECLARACIÓN DE VISIÓN

En la Primaria Tafoya todos se responsabilizan de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Logramos esto trabajando en conjunto para fomentar el amor al aprendizaje, ya que nos aseguramos de que cada alumno crezca académica y socialmente. Tenemos altas expectativas para el rendimiento estudiantil y creemos firmemente que todos los alumnos estarán preparados para el futuro de su elección.

Nuestra comunidad escolar se compromete a proporcionar a los alumnos de la escuela Tafoya un programa educativo polifacético que los prepare para la secundaria y sienta las bases para el éxito en la universidad y la carrera profesional de su elección. Los alumnos, empleados, padres y miembros de la comunidad mantienen un entorno de aprendizaje positivo y respetuoso que promueve la perseverancia y la responsabilidad y simultáneamente motiva a los estudiantes a alcanzar logros.

PERFIL ESCOLAR

La ciudad de Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene un rico legado de espíritu comunitario y encanto acogedor. Con una población de más de 62,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete preescolares, once primarias, una primaria semiautónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria alternativa y una escuela para adultos, y atendió a 9,288 alumnos en el ciclo escolar 2022-2023. Estaban inscritos en la Primaria Tafoya 770 alumnos desde kínder hasta 6° grado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 119 |
| 1° Grado | 111 |
| 2° Grado | 113 |
| 3° Grado | 114 |
| 4° Grado | 118 |
| 5° Grado | 94 |
| 6° Grado | 115 |
| Inscripción Total | 784 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 48.3% |
| Masculino | 51.7% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.4% |
| Asiático | 17.2% |
| Afroamericano | 2.4% |
| Filipino | 0.6% |
| Hispano o Latino | 56.4% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 1.5% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 4.2% |
| Blanco | 14.8% |
| Estudiantes del Inglés | 28.8% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.6% |
| Indigentes | 0.5% |
| Migrantes | 2.8% |
| De Escasos Recursos Económicos | 77.2% |
| Alumnos con Discapacidades | 12.8% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 31.50 | 91.30 | 422.70 | 87.04 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.50 | 4.35 | 16.70 | 3.44 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 8.30 | 1.72 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 8.70 | 1.80 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 1.50 | 4.35 | 29.10 | 5.99 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 34.50 | 100.00 | 485.60 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 30.70 | 90.54 | 431.60 | 88.36 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.20 | 3.53 | 15.60 | 3.21 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 2.95 | 14.80 | 3.05 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 8.20 | 1.68 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 1.00 | 2.95 | 18.00 | 3.70 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 33.90 | 100.00 | 488.50 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 1.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 1.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 5 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Agosto del 2023 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017 | Sí | 0.0% |
| Matemáticas | Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014 | Sí | 0.0% |
| Ciencias | Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008 | Sí | 0.0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Adoptado en 2023: TCI Social Studies Alive! para el Kínder - 6to grado McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado McGraw-Hill Understanding Psychology McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction | Sí | 0.0% |
| Salud | Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado 2020 | | 0.0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Tafoya, construida originalmente en 1999, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está conformada por treinta y cuatro salones, dos patios de recreo, una biblioteca, un laboratorio de computación, un salón multiusos y una sala de personal. La información sobre las instalaciones está actualizada al 6 de diciembre del 2023.

Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

0/12/2023 - 6/12/2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | Ramon J4: Faltan losas del piso, algunas losas del piso están dañadas. #1498 Ramon K1: Las losas del techo tienen agujeros o manchas, 2 losas. #1499 Tafoya D1 Evidencia de daños por agua (condensación, humedad, manchas, deformaciones, descamaciones, depósitos minerales, etc.), el piso y la base de la pared del baño necesitan ser reemplazados. #1503 Tafoya D2: Evidencia de daños por agua (condensación, humedad, manchas, deformaciones, descamaciones, depósitos minerales, etc.), base de pared incorrecta que causa daños por agua en el piso del baño. #1504 Tafoya N2: Las tejas tienen agujeros o manchas, un panel del techo manchado en la parte trasera del Salón. #1511 Oficina de Tafoya: Las tejas tienen agujeros o manchas en el Salón de fotocopias. #1512 Salón Tafoya N-3: Las tejas tienen agujeros o manchas, un azulejo dañado en la parte trasera del aula #1513 |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | | X | | Ramon J1: La iluminación no parece ser la adecuada, pocas luces fundidas. #1497 Tafoya C-1: La iluminación no parece ser adecuada, algunas luces fundidas en el Salón. Uso inadecuado de protectores contra |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>sobretensiones o de protectores contra sobretensiones en cadena, la estación de trabajo de los maestros tiene protectores contra sobretensiones conectados en cadena. #1502</p> <p>Tafoya E-6: La iluminación no parece ser adecuada, faltan algunas luces. #1506</p> <p>Tafoya F-5: La iluminación no parece ser adecuada, pocas luces fundidas. #1507</p> <p>Tafoya K6: La iluminación parpadea. #1509</p> <p>Tafoya M3: Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están cubiertos ni asegurados adecuadamente para el acceso de los alumnos; falta una placa de receptáculo dúplex de color marfil en la parte trasera del aula. #1510</p> |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | <p>Baño de niños del ala Ramon F K: Es necesario apretar el segundo grifo. Es evidente una fuga en el disyuntor de vacío según la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). #1495</p> <p>Baño de niñas del ala Ramon F K: El inodoro 3 necesita apretar el interruptor de vacío. #1496</p> <p>Baño de niñas Ramon North: Es necesario apretar el primer grifo a la derecha. Una fuga es evidente: el interruptor de vacío en el puesto ADA tiene una fuga. El segundo puesto perdió un interruptor de vacío. #1501</p> <p>Baño de niñas del MP de Tafoya: El primer grifo está flojo. #1508</p> <p>Oficina de Tafoya: Una fuga es evidente; el interruptor de vacío en el primer cubículo a la izquierda tiene una fuga en el baño de mujeres. #1512</p> |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | <p>Salón Multiusos Ramón: La pintura se está pelando, desconchando o agrietando. Los parteluces de las puertas necesitan pintura #1500</p> |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 30 | 36 | 37 | 38 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 22 | 21 | 24 | 25 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 447 | 444 | 99.33 | 0.67 | 36.04 |
| Femeninas | 213 | 211 | 99.06 | 0.94 | 42.65 |
| Masculinos | 234 | 233 | 99.57 | 0.43 | 30.04 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 69 | 69 | 100.00 | 0.00 | 49.28 |
| Afroamericanos | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 41.67 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 260 | 258 | 99.23 | 0.77 | 28.68 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 16.67 |
| Blancos | 75 | 74 | 98.67 | 1.33 | 51.35 |
| Estudiantes del Inglés | 94 | 93 | 98.94 | 1.06 | 4.30 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 55 | 55 | 100.00 | 0.00 | 30.91 |
| De Escasos Recursos Económicos | 335 | 333 | 99.40 | 0.60 | 29.73 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 38.46 |
| Alumnos con Discapacidades | 60 | 59 | 98.33 | 1.67 | 10.17 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 446 | 441 | 98.88 | 1.12 | 21.32 |
| Femeninas | 213 | 210 | 98.59 | 1.41 | 20.00 |
| Masculinos | 233 | 231 | 99.14 | 0.86 | 22.51 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 69 | 69 | 100.00 | 0.00 | 36.23 |
| Afroamericanos | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 16.67 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 259 | 255 | 98.46 | 1.54 | 12.94 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 11.11 |
| Blancos | 75 | 74 | 98.67 | 1.33 | 37.84 |
| Estudiantes del Inglés | 94 | 92 | 97.87 | 2.13 | 2.17 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 55 | 55 | 100.00 | 0.00 | 14.55 |
| De Escasos Recursos Económicos | 334 | 330 | 98.80 | 1.20 | 16.97 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 30.77 |
| Alumnos con Discapacidades | 60 | 58 | 96.67 | 3.33 | 8.62 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 17.86 | 15.96 | 19.88 | 19.95 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 96 | 94 | 97.92 | 2.08 | 15.96 |
| Femeninas | 48 | 47 | 97.92 | 2.08 | 14.89 |
| Masculinos | 48 | 47 | 97.92 | 2.08 | 17.02 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 16.67 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 63 | 61 | 96.83 | 3.17 | 16.39 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 14.29 |
| Estudiantes del Inglés | 16 | 15 | 93.75 | 6.25 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 11.76 |
| De Escasos Recursos Económicos | 71 | 70 | 98.59 | 1.41 | 15.71 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 13 | 12 | 92.31 | 7.69 | 8.33 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado | 94.70% | 94.70% | 95.70% | 96.80% | 96.80% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En la escuela Tafoya, sabemos que la educación de calidad requiere un enfoque colaborativo. Invitamos a los padres a participar activamente en el crecimiento académico, conductual y socioemocional de sus hijos. Los padres y maestros se comunican continuamente por teléfono, correo electrónico, mensaje de texto, ParentSquare y diversas aplicaciones para que los primeros puedan recibir de manera oportuna información sobre el progreso de sus hijos. Se realizan reuniones formales dos veces al año para que los profesores revisen los datos evaluativos de los alumnos y el progreso de estos con respecto al cumplimiento de las normas. Nos enorgullecemos de brindar numerosas oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios. Por ejemplo, ellos ayudan en las aulas y con distintos proyectos, preparan materiales en casa, facilitan la promoción de curso de los alumnos de 6° grado, supervisan a los estudiantes en excursiones, recaudan fondos, asisten a asambleas escolares y forman parte del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC); además, recientemente se incorporaron exitosamente asambleas de la comunidad. La Primaria Tafoya también colabora con el Instituto de Educación Superior de Woodland, instructores individuales de la Universidad de California en Davis y negocios locales. El equipo de participación parental de la Primaria Tafoya colabora con la PTA para permitir a las familias involucrarse en la educación de sus hijos de distintas maneras, incluyendo noches familiares, noches de cine y talleres para padres de familia. Los padres son encuestados con respecto a las necesidades así como su percepción de las fortalezas y debilidades. Un especialista en participación comunitaria y familiar proporciona recursos e información a los padres y fomenta activamente la comunicación entre la escuela y el hogar.

En la escuela Tafoya se valora y fomenta la participación de los jóvenes y la aportación de opiniones por parte de ellos. Se encuestan a los alumnos al menos dos veces al año utilizando el sondeo del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), junto con preguntas adicionales sobre sus sentimientos en torno a la seguridad, el hostigamiento y la inclusión durante el recreo y la hora del almuerzo. El sondeo también incluye preguntas abiertas. Se aplica a los alumnos de tercer a sexto grado y es apto para estudiantes, ya que hace uso de palabras y emojis para cada pregunta. Los alumnos tienen una semana para completar la encuesta, y se abordan los resultados con el equipo de PBIS, el SSC, el ELAC, la PTA y el equipo de seguridad, así como con nuestro consejo asesor de alumnos. Los padres también podrán ver los datos durante nuestros foros abiertos. Además, se aplican encuestas a los padres de forma bianual: una vez antes de las vacaciones de invierno y otra vez a final del año. Empleando las encuestas tanto de alumnos como de padres, nuestros equipos escolares (comité de PBIS, SSC, ELAC, consejo asesor de alumnos y comité de seguridad) ayudarán a tomar decisiones que beneficien a los alumnos en lo académico, social y emocional. Este año, con base en las sugerencias de los estudiantes y padres, estamos brindando mayor supervisión para atender cuestiones de seguridad durante la jornada escolar y mayor supervisión en las aulas para prestar apoyo conductual, además de una sala alternativa de recreo para ayudar a aquellos alumnos para quienes genera más estrés el juego desestructurado al aire libre.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo o comités de la Primaria Ramón S. Tafoya u ofrecerse como voluntarios pueden comunicarse con la dirección al (530) 666-4324, comunicarse con el maestro de aula de su hijo o visitar nuestro sitio web en www.tafoya.wjUSD.org. Asimismo, pueden contactar al presidente de la PTA a través de la página web de la organización. El sitio web del distrito escolar (www.wjUSD.org) proporciona diversos recursos para los padres, alumnos y miembros de la comunidad. Los padres también pueden acceder al sitio web de la escuela desde la página del distrito. Son

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

alentados además a participar en los foros comunitarios del distrito, y pueden asistir al programa Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 828 | 814 | 267 | 32.8 |
| Femeninas | 402 | 394 | 125 | 31.7 |
| Masculinos | 426 | 420 | 142 | 33.8 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 3 | 3 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 139 | 139 | 33 | 23.7 |
| Afroamericanos | 21 | 20 | 8 | 40.0 |
| Filipinos | 5 | 5 | 2 | 40.0 |
| Hispanos o Latinos | 460 | 453 | 168 | 37.1 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 12 | 12 | 6 | 50.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 40 | 37 | 8 | 21.6 |
| Blancos | 127 | 124 | 37 | 29.8 |
| Estudiantes del Inglés | 235 | 232 | 83 | 35.8 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 5 | 5 | 1 | 20.0 |
| Indigentes | 11 | 7 | 5 | 71.4 |
| De Escasos Recursos Económicos | 634 | 626 | 230 | 36.7 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 23 | 23 | 5 | 21.7 |
| Alumnos con Discapacidades | 125 | 121 | 49 | 40.5 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela | Escuela | Escuela | Distrito | Distrito | Distrito | Estado | Estado | Estado |
|------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|--------|--------|--------|
|------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|--------|--------|--------|

| | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Suspensiones | 0.37 | 5.52 | 3.99 | 0.21 | 5.89 | 6.50 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.02 | 0.03 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 3.99 | 0 |
| Femeninas | 1 | 0 |
| Masculinos | 6.81 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 2.88 | 0 |
| Afroamericanos | 4.76 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 4.35 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5 | 0 |
| Blancos | 3.94 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 3.4 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 4.73 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 4.35 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 11.2 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos es la máxima prioridad del personal de la escuela de Tafoya. Los alumnos son supervisados durante todo el día por maestros, supervisores de turno del mediodía, personal clasificado y administradores. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos en la escuela. Los visitantes a la escuela deben registrarse en la oficina y usar una tarjeta de visitante mientras estén en el plantel. Todo el personal redirigirá a la oficina a cualquier adulto que no lleve una calcomanía de visitante.

El Plan de Seguridad del Sitio de la Escuela Primaria Ramon S. Tafoya es revisado y discutido cada año por el Consejo del Sitio Escolar, que está formado por administradores, maestros, personal clasificado y padres, y se aprueba el otoño siguiente. La seguridad en general y los procedimientos específicamente se discuten en cada reunión de personal. Nuestro plan de seguridad fue aprobado por última vez en septiembre de 2023. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo [Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)], clima escolar y preparación para emergencias. El personal de WJUSD identifica áreas de necesidad y crea los procedimientos y sistemas de seguridad más efectivos posibles. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular durante todo el ciclo escolar, incluidas evacuaciones mensuales en caso de incendio y simulacros de desastre, que se llevan a cabo tres veces al año. Además, nuestro sitio participará en la capacitación de tiradores activos (ALICE) este año. En caso de una emergencia, el

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Plan de preparación para desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis y hay suministros de emergencia disponibles.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 16 | 4 | 4 | |
| 1° Grado | 19 | 4 | 4 | |
| 2° Grado | 16 | 4 | 4 | |
| 3° Grado | 16 | 4 | 3 | |
| 4° Grado | 17 | 4 | 7 | |
| 5° Grado | 19 | 6 | 7 | |
| 6° Grado | 21 | 5 | 10 | |
| Otro | 21 | 2 | 4 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 26 | | 4 | |
| 1° Grado | 24 | | 4 | |
| 2° Grado | 26 | | 4 | |
| 3° Grado | 26 | | 4 | |
| 4° Grado | 29 | | 3 | |
| 5° Grado | 21 | 1 | 4 | |
| 6° Grado | 21 | 2 | 4 | |
| Otro | 8 | 4 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 24 | 0 | 5 | 0 |
| 1° Grado | 22 | 1 | 4 | 0 |
| 2° Grado | 28 | 0 | 4 | 0 |
| 3° Grado | 28 | 0 | 4 | 0 |
| 4° Grado | 30 | 0 | 4 | 0 |
| 5° Grado | 31 | 0 | 3 | 0 |
| 6° Grado | 24 | 1 | 4 | 0 |
| Otro | 16 | 2 | 2 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 784 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 0.5 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | 0.5 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$6,938 | \$1,537 | \$5,401 | \$80,200 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,454 | \$73,100 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -17.8 | 9.3 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$83,102 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,545 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2021-22).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2021-2022, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación de Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$48,218 | \$54,190 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$68,659 | \$85,111 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$98,329 | \$104,999 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$111,843 | \$132,492 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$117,266 | \$140,987 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$129,360 | \$153,884 |
| Sueldo del Superintendente | \$260,000 | \$255,503 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 32.28% | 32.09% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.96% | 5.25% |

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Se llevan a cabo cinco jornadas de formación profesional cada año antes del

Formación Profesional

comienzo del ciclo escolar. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal impartir una enseñanza y currículo rigurosos y desafiantes que respondan a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque pedagógico común en todo el distrito permite a todos aprender y ampliar su práctica docente. Ha cambiado el foco de atención de la formación profesional para proporcionar capacitaciones incorporadas al trabajo en múltiples asignaturas. Ello tiene como finalidad aumentar la capacidad docente y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias instructivas.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal cuenta con oportunidades de completar módulos de formación profesional, además de tiempo para implementar las prácticas recomendables aprendidas. La formación profesional del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland hace especial hincapié en la colaboración; los centros educativos también reservan tiempo cada semana para la colaboración del personal en equipos por grado o departamento bajo la dirección de los administradores escolares. La reciente formación profesional realizada por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye los siguientes temas:

Marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje): Kínder de transición - 12º

Estudios étnicos: Preescolar - 12º

Hoja de ruta para estudiantes de inglés: Kínder de transición - 12º

Aprendizaje socioemocional: Kínder de transición - 12º

Lectoescritura Temprana: Kínder de transición - 3º

Diferenciación

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 0 | 0 | 0 |